

# PROJET D'ETABLISSEMENT

2022

Ensemble  
**INNOVATION**  
EXCELLENCE PLAISIR PAYSAGE  
**AGROÉCOLOGIE**  
AVENIR **CAMPUS** DURABLE  
**TRANSITIONS**  
TERRITOIRE MOUVEMENT OUVERTURE PARTAGE  
**PÉDAGOGIE**  
**EXPÉRIMENTATION**



*Ce nouveau plan devrait permettre d'améliorer la notoriété et la visibilité des établissements, de montrer notre savoir-faire en matière d'agroécologie, de relancer la réflexion sur notre pédagogie et de ce fait d'améliorer l'attractivité de l'enseignement agricole auprès des jeunes urbains.*

Patrice De LAURENS- Directeur régional de l'alimentation, de l'agriculture et de la forêt PACA  
PREPA mars 2021



## Collaborer pour avancer ensemble

Résultat d'une démarche collaborative engagée en 2020, le *Projet d'Établissement Campus Vert d'Azur 2022* a réuni l'ensemble des agents de l'établissement sous le pilotage d'un binôme de chefs de projet et la supervision de l'équipe de direction. Associé au *Plan local EPA2*, il constitue la feuille de route tant stratégique qu'opérationnelle du Campus pour 5 années.

## Étape par étape et face au vent

Le Projet aura mis du temps à éclore, bousculé durant sa gestation par l'irruption de la COVID. Il aura été nécessaire de réinterroger la mise en œuvre, de contourner les obstacles, de maintenir la démarche collective malgré les distances imposées par la crise. Mais le lien a perduré, et la communauté des agents est restée mobilisée et a inventé

de nouvelles façon de collaborer ; étapes par étapes et vent contraire le projet a émergé.

## Penser collectivement pour agir collectivement

Ce Projet est issu de la réflexion d'un collectif, il s'appuie sur le travail collaboratif des agents, et c'est bien ce chemin parcouru ensemble qui dessine le chemin que nous allons continuer à suivre. Les 3 volets du Projet et leurs déclinaisons en fiches actions ne doivent être lus ni comme une ligne de départ, ni comme une ligne d'arrivée, mais bien comme autant de points sur une carte en évolution, où chaque route nous entraîne vers notre avenir en construction.

**VOLET I : UN  
CAMPUS POUR  
APPRENDRE**

**VOLET II : UN  
CAMPUS POUR  
TRAVAILLER  
ensemble**

**VOLET III : UN  
CAMPUS POUR  
AUJOURD'HUI et  
Demain**

### *Un centenaire plein de promesses !*

*06 mai 2022, le Campus Vert d'Azur fête ses 130 ans. Plus d'un siècle au service de ses métiers, de son territoire, de sa vocation, plus d'un siècle d'évolutions, de remises en question, d'adaptations. Devenue campus en 2019, l'ancienne Ecole Pratique d'Agriculture fait encore référence au cœur d'une région riche d'un patrimoine vernaculaire agricole diversifié et vivace. Nous sommes en 2022, l'espace et le temps se contractent, un regard vers le passé nous montre le chemin parcouru, un regard vers l'avenir nous montre la pluralité des possibles de ce monde en mouvement, de ce monde en transition. Notre Projet est une étape de cette transition, il constitue lui-même une transition, et il se veut porteur de transitions. Il est le lien entre ce nous étions et ce que nous voulons être, entre ce que nous faisons et ce que nous voulons faire, il est une marche vers le Campus Vert d'Azur de demain.*

## La méthode

La démarche mise en œuvre s'appuie sur l'expérience du groupe Animation du SNA. Le choix méthodologique porte sur un processus coopératif et apprenant visant à analyser les pratiques autrement par le biais de la problématisation des situations, et mobilisant l'ensemble des acteurs de l'EPL pour 3 phases de travail collaboratif et participatif.

## Le pilotage

L'équipe de direction porte le Projet et en est garante. Elle est appuyée dans sa démarche par une équipe Projet réunissant 2 agents chefs de

projet et des agents-animateurs volontaires, partenaires privilégiés accompagnant le collectif à chaque étape de la construction.

## Le rôle du collectif

Le collectif projet réunit l'ensemble des agents des 4 organes constitutifs de l'EPLEFPA (lycée, CFPPA, CFA, exploitation) ainsi que les apprenants, représentants aux instances, partenaires. La démarche participative est amorcée par une journée banalisée dédiée en phase 1, et déroulée en phases 2 et 3 sur volontariat de chaque participant. Chaque étape est présentée en amont par l'équipe projet, qui accompagne et diffuse les résultats

<https://prezi.com/view/PFQ2fNFcvqgb2uNushqP>

### Pilotage :

M. Nicolas Bourgeois, Directeur EPLEFPA  
Mme Alexandra Milliet, Directrice Adjointe Lycée  
M. Laurent Cuquel, Directeur Adjoint CFPPA  
M. Xavier Boulet, Directeur Adjoint CFA Régional  
Mme Catherine Fontana, Directrice de l'Exploitation  
M. Frédéric Suner, Gestionnaire – Secrétaire Général

### Equipe Projet :

Successivement : M. Denis Ferrando, formateur Biologie  
Mme Corentine Brunel-Settia, enseignante LV  
Mme Claire Roussel, formatrice-coordinatrice

### Objectifs :

- Coordonner les projets du Campus, planifier les actions à venir et intégrer les actions en cours.
- Définir le champ d'autonomie de l'EPL dans les politiques publiques, et notamment le plan EPA2.
- Impulser une dynamique fédérative à l'échelle des équipes, des centres, du campus et de son territoire.



## Phase 1 : Poser le problème DÉCRIRE, QUESTIONNER, EXPLICITER

Ateliers accompagnés par des agents animateurs  
Problématisation de situations  
Emergence des thématiques

**3 VOLETS :**  
Apprendre / Travailler / Se projeter

## Phase 2 : Construire le problème EXAMINER, INVESTIGUER, COMPRENDRE

Groupes de travail par thématiques  
Exploration des éléments constitutifs des situations :  
examen de la problématique / collecte des informations  
nécessaire à la compréhension collective / émergence d'idées  
porteuses de signification.

**1 PROBLÉMATIQUE :**  
Être un campus

## Phase 3 : Elucider le problème INCARNER, STRUCTURER, PROJETER

Groupes de travail par action  
Rédaction des fiches-action  
Planification de la phase d'expérimentation  
Mise en place des opérations utiles à la réalisation du Projet / Lien avec le PLEPA

**21 FICHES ACTIONS**



### Des objectifs concordant

L'irruption de la crise sanitaire et les bouleversements engendrés dans le fonctionnement du Campus ont considérablement allongé le temps consacré à l'élaboration du projet d'établissement, occasionnant une synchronisation avec d'une part l'obtention des labels *Qualiopi-Qualiformagri* et d'autre part avec le PLEPA et le PREPA-PACA 2021.

Cette concomitance d'objectifs, *in fine* concordant, entre démarche qualité, EPA2 et PE résonne avec force dans l'ensemble des débats et discussions engagés par le collectif lors de la construction de ce projet. Sa double déclinaison, verticale par volets/axes et transversale par la problématisation, résume cette fusion.

### Une double lecture du projet

Les 3 volets opérationnels du PE répondent aux préoccupations et aux problématiques soulevées par le collectif.

Mais notre projet se lit également transversalement, par le biais d'une problématique récurrente durant tout le processus : *être un campus, qu'est-ce que cela implique ?*

Et, au-delà de ce positionnement initial nécessaire, transparaît le questionnement déterminant : *comment être un campus porteur des transitions ?*

**Volet I – *Un campus pour apprendre*** décline l'ensemble des problématiques soulevées par et pour les apprenants. S'y répercute l'axe 1 du plan EPA2, ainsi que les objectifs d'amélioration de la scolarité de nos apprenants au sein du campus et notre volonté de cadrer et de mobiliser l'innovation pédagogique notamment via les sciences cognitives.

**Volet II – *Un campus pour travailler ensemble*** décline les problématiques opérationnelles et structurelles des agents, les dimensions techniques et professionnelles de l'ensemble de la communauté. S'y reflètent les objectifs de la démarche qualité ainsi que les axes 2 et 3 du plan EPA2. Y émergent les 2 champs d'application et d'expérimentation prioritaires pour l'établissement, répondant aux enjeux spécifiques du territoire et développés dans le PLEPA. Ce sont nos axes stratégiques, sur lesquels se greffent nos projets et notre projet :

**Axe 1 : la transition alimentaire / Axe 2 : la préservation de la biodiversité**

*Ceci tenant compte de l'impact particulier du changement climatique à l'échelle régionale ainsi que de l'évolution des secteurs professionnels associés à notre établissement (Paysage, Végétal, Sciences et Environnement, Eau, Equestre).*

**Volet III – *Un campus pour aujourd'hui et pour demain*** donne à voir notre vision pour les années à venir, et notre réponse à l'axe 4 du plan EPA2. Ce volet répond aux questionnements du lien à notre territoire, à nos filières-métiers, il est notre « profession de foi ».



## Un campus, c'est ...

Un lieu de vie collective, de partage, d'entraide

Un espace de confluence privilégié au cœur de son territoire

Un lieu d'innovation, d'expérimentation qui affirme son identité

## I- Un campus pour apprendre

Coopérer

Accompagner

Apprendre autrement

## II- Un campus pour travailler ensemble

Collaborer

Bien-être

Travailler autrement

## III- Un campus pour aujourd'hui et demain

Dessiner l'avenir

Donner à voir et à comprendre

Demain autrement

**FABAGRI LAB**



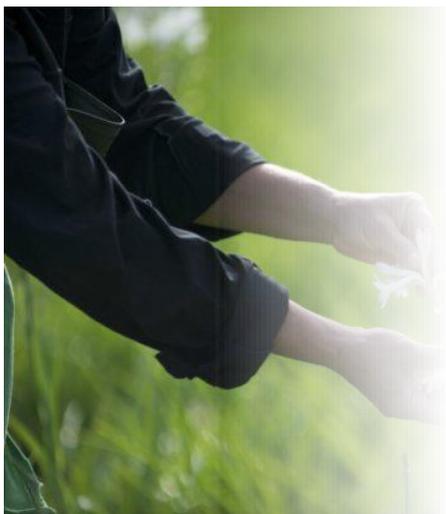
## 9 catégories d'actions

Au cœur de notre projet, les transitions nous interpellent et nous guident, chaque action proposée en découle et en est une facette : *Apprendre autrement, Travailler autrement, Demain autrement.*

C'est pourquoi un volet particulier du projet porte sur la création d'un **FABAGRI'LAB**, tiers-lieu d'échange et de création qui traverse les 3 volets et cristallise notre ambition d'être un campus innovant, où l'expérimentation du périmètre des transitions s'associe étroitement à la volonté d'innover dans le champ pédagogique.

Le croisement de nos 3 volets opérationnels avec les 3 réponses apportées à notre problématique dessine un cadre de 9 catégories d'actions, 4 catégories relevant du fonctionnement et de la mise en œuvre de nos missions dans le cadre autonome de l'établissement, et 5 catégories répondant plus spécifiquement au Plan EPA2 en lien avec les axes **Alimentation** et **Biodiversité** qui sont les fils rouges des projets.

Cette démarche d'analyse systémique permet de penser les transversalités entre les actions. Celles-ci peuvent se référer à plusieurs objets ou questionnements et associer différentes dimensions : éducatives-pédagogique, apprenantes-techniques, professionnelles-territoriales, et répondre à un ou plusieurs objectifs du plan EPA2 dans le cadre du PREPA-PACA 2021.



Projet d'Etablissement – Campus Vert d'Azur - 3 juin 2022





- I-1 Equipe « Tuteurs »
- I-2 Cellule d'écoute
- I-3 Espace de partage
- I-4 Espace Bienvenue au Campus
- I-5 Semaine Bienvenue
- I-6 Inclusion/intégration
- I-7 Open Badges

**FABAGRI'LAB**  
**I-8**  
**APPRENDRE À APPRENDRE**  
**AUTREMENT**

- II-1 Tutos Presto
- II-2 Note de cadrage péda
- II-3 Espaces extérieurs
- II-4 Observatoire qualité de vie au travail
- II-5 Livret d'Accueil Agents
- II-6 Objectifs Labels

**FABAGRI'LAB**  
**II-7**  
**TRAVAILLER**  
**AUTREMENT**

- III-1 Former les pros de demain
- III-2 Coop Inter
- III-3 S'ouvrir au public
- III-4 La place des Pros
- III-5 Clubs Lab'

**FABAGRI'LAB**  
**III-6**  
**Demain**  
**AUTREMENT**



## ACTION I-1

# EQUIPE « TUTEURS »

- La crise sanitaire a accentué les difficultés rencontrées par de nombreux apprenants et leurs familles dans l'organisation du temps de travail en autonomie.
- Les conditions de travail de certains apprenants creusent les inégalités.
- L'accompagnement et le partage du temps de devoir est bénéfique tant à celui qui accompagne qu'à celui qui est accompagné.

Intitulé de l'action :

Groupe d'entraide entre apprenants

Axe stratégique :

Un campus pour apprendre  
– Coopérer

Objectif(s) opérationnel(s) :

Mettre en place un groupe d'apprenants tuteurs pour l'aide aux devoirs, aux révisions, à l'autonomisation du travail scolaire.

Modalité de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recruter sur la base du volontariat des apprenants tuteurs pour accompagner selon les cas les apprenants entrant et/ou en difficulté (sur proposition des équipes pédagogiques au fil de l'eau, après validation du PP-Coordos) témoignant de leur volonté à être accompagnés.</li><li>• Proposer des temps réguliers d'aide aux devoirs en collectif restreint</li><li>• Proposer des temps spécifiques d'aides aux révisions (déjà proposés pour les BAC selon classes)</li><li>• Désigner un comité d'encadrement de cette cellule (Vie Scolaire, Agents de l'enseignement, parents d'élèves...)</li></ul>
Pilotage	Nassima Aissou Annabelle Kora avec l'appui des CPE et de Christine Delaunay
Publics bénéficiaires	Ensemble des apprenants du campus
Ressources nécessaires mobilisables	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apprenants volontaires</li><li>• Salle de travail</li></ul>
Ressources nécessaires à mobiliser	Surveillants
Indicateurs de réussite <input type="checkbox"/> Le nombre d'actions entreprises <input checked="" type="checkbox"/> Le nombre de participants par action <input type="checkbox"/> Les financements obtenus <input checked="" type="checkbox"/> Les enquêtes de satisfaction	<p><u>Remarques :</u> La participation d'apprenants volontaires tuteurs, ainsi que la constitution de groupes et la fréquentation des créneaux de travail seront observés. Une enquête de satisfaction ainsi qu'un retour des apprenants et des familles sera proposée en fin d'année. Les équipes pédagogiques seront consultées annuellement afin d'évaluer les progrès réalisés.</p>

Projet d'Etablissement – Campus Vert d'Azur - 3 juin 2022



## ACTION I-2

# CELLULE «PEER-TO- PEER»

Intitulé de l'action :

Cellule d'écoute apprenants pour apprenants

Axe stratégique :

Un campus pour apprendre – Coopérer

Objectif(s) opérationnel(s) :

Mettre en place une cellule d'écoute « apprenants pour les apprenants » faisant le relais entre les apprenants et les personnels compétents.



- Des actions sont déjà menées dans la lutte contre le harcèlement scolaire et les personnels sont formés, mais les faits ne sont pas toujours portés à la connaissance des adultes, ou trop tard. Il en va de même pour les difficultés rencontrées par les apprenants hors cadre scolaire.
- Des expériences concluantes menées dans différents établissements type Sentinelle montrent qu'il est plus facile à un tiers qu'à la victime de s'adresser aux adultes, et qu'il est plus faciles pour les victimes de s'adresser à un pair.
- Cependant les apprenants ne peuvent et ne doivent pas être les uniques destinataires de ces problèmes complexes à appréhender et à gérer.

Modalité de mise en oeuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recruter sur la base du volontariat des apprenants écoutants clairement identifiés comme tels auprès de la communauté, disposant des moyens nécessaires à cette tâche : formation en amont et en cours, fiches de procédure adaptée, moyen de recevoir la parole (espace physique et/ou numérique), encadrement, kit de communication (flyer, affichage).</li><li>• Mettre en oeuvre un temps de formation pour les écoutants (journée de formation type formation des délégués).</li><li>• Désigner un comité d'encadrement de cette cellule (Vie Scolaire, Agents de l'enseignement, parents d'élèves...), qui organisera au besoin des temps de travail et de concertation (petite salle de réunion CPE).</li></ul>
Pilotage	Nassima Aïssou Annabelle Kora avec l'appui des CPE et de Christine Delaunay
Publics bénéficiaires	Ensemble des apprenants du campus
Ressources nécessaires mobilisables	<ul style="list-style-type: none"><li>• Journée de formation</li><li>• Fiches procédures</li><li>• Adresse mail</li></ul>
Ressources nécessaires à mobiliser	Afin de préserver la confidentialité des échanges, le canal numérique sera privilégié (hotline dédiée). Les temps de travail de la cellule seront encadrés par les agents qui réserveront une salle.
Indicateurs de réussite <input type="checkbox"/> Le nombre d'actions entreprises <input checked="" type="checkbox"/> Le nombre de participants par action <input type="checkbox"/> Les financements obtenus <input type="checkbox"/> Les enquêtes de satisfaction	<u>Remarques :</u> Les indicateurs de réussite quantifiant l'action en nombre d'intervention sont par définition de mauvais marqueurs. Seront à considérer les cas individuels et notamment les conclusions des actions à mener. La participation d'apprenants volontaires sera un indicateur, la viabilité de la cellule dépendant de leur volontariat.

Projet d'Etablissement – Campus Vert d'Azur - 3 juin 2022



## ACTION I-3

# ESPACE DE PARTAGE MULTIFONCTION

Intitulé de l'action :

Concevoir et gérer des lieux de partage (physiques et/ou digitaux) : Link campus, Blablazur, Colloc'ampus...

Axe stratégique :

Un campus pour apprendre  
– Coopérer

Objectif(s) opérationnel(s) :

Concevoir, animé et mettre à jour un espace digital unique (page) sur le site internet du campus dédié au partage.



- Les agents et les apprenants peinent à collecter l'ensemble des informations concernant la vie du Campus en raison de la multiplication des canaux de diffusion.
- Des nombreuses initiatives individuelles pouvant bénéficier à tous sont noyées dans la masse d'information ou ne sont pas diffusées.
- Des actions collaboratives à l'œuvre dans la vie civile peuvent être dupliquées à l'échelle du campus et sont à même de faciliter la vie des tous tout en répondant aux exigences écologiques (co-voiturage, échanges de petites annonces...)

Modalité de mise en oeuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collecter les besoins / diagnostiquer</li><li>• Concevoir la page et ses espaces : co-voiturage, collocation, bourses d'échange, annonces stages, emplois, chantiers d'été, sport, activités...</li><li>• Associer une page valorisant les actions et/ou activités des apprenants</li><li>• Ajuster annuellement les besoins</li></ul>
Pilotage	Service communication ; Terminale STAV projet ESC Eve Biancardini-Mahé
Publics bénéficiaires	Ensemble des apprenants du campus
Ressources nécessaires mobilisables	<ul style="list-style-type: none"><li>• Equipe de communication</li><li>• Groupe classe STAV</li><li>• Page site internet</li></ul>
Ressources nécessaires à mobiliser	X
Indicateurs de réussite	<u>Remarques :</u> En année 1 : phase d'enquête et construction de l'espace. En année 2+ : réalisation
<input type="checkbox"/> Le nombre d'actions entreprises	
<input checked="" type="checkbox"/> Le nombre de participants par action	
<input type="checkbox"/> Les financements obtenus	
<input checked="" type="checkbox"/> Les enquêtes de satisfaction	

Projet d'Etablissement – Campus Vert d'Azur - 3 juin 2022



## ACTION I-4

# ESPACE BIENVENUE AU CAMPUS

Intitulé de l'action :

Faciliter l'arrivée des apprenants extraterritoriaux (logement, mobilité)

Axe stratégique :

Un campus pour apprendre – Accueillir et accompagner

Objectif(s) opérationnel(s) :

Tenir informer en amont les éventuels candidats des options présentes sur le territoire afin d'optimiser le recrutement et de faciliter leur arrivée.



- Le territoire est très attractif (héliotropisme, culture et patrimoine dont vernaculaire) et bénéficie d'une très bonne image auprès des éventuels candidats.
- Cependant la pression immobilière conjuguée à un réseau de transport hétérogène (dynamique et géomorphologie territoriales inégales) sont de sérieux répulsifs qui impactent le recrutement, notamment post-bac.
- Des dispositifs d'aide à la mobilité ou à l'accès au logement existent mais ne sont pas connus des familles en particulier extraterritoriales.

Modalité de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collecter les informations</li><li>• Concevoir une page dédiée sur le site internet et ses espaces : mobilité, logement, autres</li><li>• Optimiser l'accueil des étudiants sur le campus (étage internat réservé)</li><li>• Ajuster annuellement les besoins</li></ul>
Pilotage	Service communication ; Secrétariat Administratif ; Vie Scolaire
Publics bénéficiaires	Ensemble des apprenants du campus
Ressources nécessaires mobilisables	<ul style="list-style-type: none"><li>• Equipe de communication</li><li>• Agents administratifs déjà engagés dans cette démarche de collecte et diffusion d'information (Jean-Marc Sautron)</li><li>• Page site internet</li><li>• Espace et agents Vie Scolaire</li></ul>
Ressources nécessaires à mobiliser	X
Indicateurs de réussite <input type="checkbox"/> Le nombre d'actions entreprises <input checked="" type="checkbox"/> Le nombre de participants par action <input type="checkbox"/> Les financements obtenus <input checked="" type="checkbox"/> Les enquêtes de satisfaction	<p><u>Remarques :</u> Le nombre de partages effectués selon espaces conçus sera observé. Une enquête de satisfaction pourra être menée en fin de premier trimestre chaque année et à l'issue des journées portes ouvertes ou matinée du recrutement. La mise à disposition de chambres étudiants à l'internat est réalisée.</p>

Projet d'Etablissement – Campus Vert d'Azur - 3 juin 2022



## ACTION I-5

# Semaine De Bienvenue

Intitulé de l'action :

Généraliser la mise en place d'une semaine de cohésion pour les classes entrantes

Axe stratégique :

Un campus pour apprendre – Accueillir et accompagner

Objectif(s) opérationnel(s) :

Mise en place d'une semaine d'intégration et de cohésion pour les classes entrantes ainsi que d'un parcours d'intégration pour les entrants au fil de l'eau. Identification précoce des apprenants en difficultés.



- Le campus est connu et reconnu pour la qualité du lien entre les apprenants et les équipes pédagogiques. Ce constat est inhérent à la petite taille relative de la structure ainsi qu'à sa situation urbaine. Les parents d'élèves se déclarent rassurés par cette qualité de suivi et par la capacité des équipes à individualiser les parcours.
- Cependant la très forte mixité et l'hétérogénéité des apprenants accueillis sur le campus peuvent être anxiogènes pour les nouveaux entrants et leurs familles.
- Les expériences concluantes menées par différentes équipes pédagogiques depuis plusieurs années auprès des classes entrantes (seconde générales, CAPa, 3ème Prepa, BTS Gémeau...) doivent être pérennisées et formalisées.
- Ce moment privilégié permet une identification précoce par les équipes des apprenants en difficultés.

Modalité de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collecter et mutualiser les expériences menées au Lycée et au CFPPA.</li><li>• Concevoir une programmation par centre et/ou par filières</li><li>• Concevoir des ateliers ludiques et pédagogiques</li><li>• Refonte du livret d'accueil Apprenant</li></ul>
Pilotage	Coordos et PP des classes entrantes
Publics bénéficiaires	Ensemble des apprenants entrant
Ressources nécessaires mobilisables	<ul style="list-style-type: none"><li>• Equipe pédagogiques</li><li>• Livret d'accueil (Service de Communication)</li></ul>
Ressources nécessaires à mobiliser	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ateliers Fabagri'Lab</li><li>• Intervenants extérieurs</li></ul>
Indicateurs de réussite <input type="checkbox"/> Le nombre d'actions entreprises <input checked="" type="checkbox"/> Le nombre de participants par action <input type="checkbox"/> Les financements obtenus <input checked="" type="checkbox"/> Les enquêtes de satisfaction	<p><u>Remarques :</u></p> <p>La cohésion des groupes classes est difficile à objectiver, cependant un retour d'expérience des équipes sera demandé, et la programmation des ateliers pourra être observée.</p> <p>La prise en charge en amont des apprenants en difficultés pourra le cas échéant constituer un indicateur complémentaire.</p>

Projet d'Etablissement – Campus Vert d'Azur - 3 juin 2022



## ACTION I-6

# INCLUSION ORIENTATION RÉUSSITE POUR TOUS

Intitulé de l'action :  
Prendre en compte les  
difficultés liées à l'insertion

Axe stratégique :  
Un campus pour apprendre  
– Accueillir et  
accompagner

Objectif(s) opérationnel(s) :  
Création d'une cellule de  
travail « Insertion-  
Intégration » ; montée en  
compétences des  
personnels ; partage  
d'expérience (dont lien avec  
réseau PACA) ; service  
référent pour les agents en  
difficultés ; programmation  
d'actions spécifiques  
(dépistage  
illettrisme/analphabetisme)



- La prise en charge des difficultés des apprenants liées à l'insertion et/ou l'intégration demande des compétences et des connaissances spécifiques qui dépassent le cadre de notre vocation initiale. Cependant, les freins liés à ces difficultés occasionnent des décrochages ou des accidents de parcours. La question de l'analphabetisme latin et du FLE est prégnante dans plusieurs filières.
- La prise en charge des apprenants en situation d'insertion-intégration est chronophage et demande une acquisition de compétences spécifiques, tant pour les personnels de l'enseignement que pour les personnels administratifs et les services pédagogiques.

Modalité de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recruter une cellule de travail inter-centre et inter-service.</li><li>• Collecter et mutualiser les expériences rencontrées au Lycée et au CFPPA.</li><li>• Former des agents référents / cellule d'aide et d'écoute.</li></ul>
Pilotage	Coordos projets insertion, personnels administratifs
Publics bénéficiaires	Ensemble des personnels
Ressources nécessaires mobilisables	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordination des projets Insertion (In Terras, Tempora)</li><li>• Vie Scolaire ; secrétariat pédagogique</li><li>• CFA Régional</li></ul>
Ressources nécessaires à mobiliser	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formation (CRI, outil DIEGO)</li><li>• Lien avec des partenaires (services juridiques, services sociaux, service migrants)</li></ul>
Indicateurs de réussite <input checked="" type="checkbox"/> Le nombre d'actions entreprises <input type="checkbox"/> Le nombre de participants par action <input type="checkbox"/> Les financements obtenus <input type="checkbox"/> Les enquêtes de satisfaction	<u>Remarques :</u> La capacité du campus à gérer et à donner une suite positive au cas par cas pourra être observée, mais il s'agira avant tout de soulager et de faciliter le travail au quotidien des équipes pédagogiques et des services concernés.

Projet d'Etablissement – Campus Vert d'Azur - 3 juin 2022



## ACTION I-7

# OPEN BADGES

- La certification et *a fortiori* l'évaluation sont parties essentielles de notre mission. Cependant les systèmes d'évaluation évoluent et permettent une mise en lumière plus fine et individualisée des parcours. Les apprenants engagés (Eco-Ambassadeurs) doivent être valorisés.
- Les familles sont sensibilisées à cette problématique, notamment via l'évaluation par compétences mise en place au collège.
- La valorisation de compétences douces, l'inclusion dans les parcours d'actions d'apprentissage non évaluées, la considération de l'échec comme facteur de l'apprentissage doivent être considérées.

Intitulé de l'action :

Valoriser tous les apprentissages

Axe stratégique :

Un campus pour apprendre – Accueillir et accompagner

Objectif(s) opérationnel(s) :

Généralisation d'Open Badge interne et externe au Campus – Valorisation des actions des apprenants

Modalité de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conception et mise à disposition d'une banque d'open badge spécifique Campus</li> <li>• Généralisation des Open Badge régionaux et nationaux</li> <li>• Mise en valeur des actions des apprenants (fête de fin d'année)</li> </ul>
Pilotage	Cellule de travail OB via Fabagri'Lab
Publics bénéficiaires	Ensemble de la communauté des apprenants
Ressources nécessaires mobilisables	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plate-forme Open Badge Passeport / Open Badge Factory (hébergement Réseau Unis Vert) / Réseau OB Eco-responsable</li> <li>• Acoustice Canal OB : formation et accompagnement</li> <li>• Organisation d'une cérémonie officielle de remise de « prix » (fête de fin d'année)</li> </ul>
Ressources nécessaires à mobiliser	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comité de pilotage Open Badge (lien avec les badges extra-campus / banque de badge intra) : Yves Gombert ; Claire Roussel ; responsables pédagogiques</li> <li>• Constitution d'un jury annuel pour la délivrance des prix (agents, apprenants, partenaires)</li> </ul>
Indicateurs de réussite	<p><u>Remarques :</u></p> <p>Mise en place d'une cérémonie festive, et diffusion des résultats via site internet.</p> <p>Nombre de badges créés et attribués. Devra également être observé la visibilité des badges.</p>
<input checked="" type="checkbox"/> Le nombre d'actions entreprises <input type="checkbox"/> Le nombre de participants par action <input type="checkbox"/> Les financements obtenus <input type="checkbox"/> Les enquêtes de satisfaction	



- Reconnaître et valoriser les compétences des apprenants liées aux transitions : Eco-ambassadeurs
- Promouvoir l'unité facultative *Financement citoyen*

Projet d'Etablissement – Campus Vert d'Azur - 3 juin 2022



## OBJECTIF

# FABAGRI' LAB



Intitulé de l'action :

Création d'un FabLab

Axe stratégique :

Objectif transversal

Objectif(s) opérationnel(s) :

Création d'un FabLab' géré par un coordinateur/animateur épaulé d'une équipe mixte  
Programmation et coordination de projets pédagogiques, techniques, opérationnels...



- Des initiatives individuelles et/ou collaboratives en faveur de l'expérimentation et de l'innovation pédagogique sont menées dans plusieurs cadres disparates (Accompagnement personnalisé, journée/semaine cohésion, semaine santé, plages de pluridisciplinarité, projet de classes...).
- Le bénéfice de ces initiatives est parfois perdu ou dilué, notamment lorsque ces initiatives ne sont pas incluses dans un projet pédagogique défini par l'ensemble de l'équipe ou lors du changement de session (année N+1).
- La bonne conduite de ces expérimentations ou de ses innovations nécessite une coordination actuellement inexistante à l'échelle du campus : orientation, investissement, formation des agents...
- La création d'un espace dédié à l'expérimentation et à l'innovation dépasse très largement le cadre exclusivement pédagogique, l'innovation et l'expérimentation sont déjà très largement présentes sur le campus, déclinées par des projets divers. Mais ces projets sont mal identifiés par la communauté tant des apprenants que des agents.

Modalité de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mise en place d'un espace dédié à l'expérimentation et à l'innovation</li><li>• Désignation d'une coordination</li><li>• Constitution d'un comité de pilotage</li></ul>
Pilotage	Comité de pilotage Fabagri'Lab
Publics bénéficiaires	Ensemble de la communauté élargie du campus
Ressources nécessaires mobilisables	
Ressources nécessaires à mobiliser	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mise en place d'un espace dédié à l'expérimentation et à l'innovation</li><li>• Désignation d'une coordination</li><li>• Constitution d'un comité de pilotage</li></ul>
Indicateurs de réussite <input type="checkbox"/> Le nombre d'actions entreprises <input type="checkbox"/> Le nombre de participants par action <input type="checkbox"/> Les financements obtenus <input type="checkbox"/> Les enquêtes de satisfaction	<p><u>Remarques :</u> La création du FabLab est programmée en année 1. Les indicateurs de réussites sont déclinés par volet de projets :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Projet pédagogique : Apprendre à apprendre autrement - Action I-8</li><li>• Projet technique : Travailler autrement - Action II-7</li><li>• Projet opérationnel : Demain autrement - Action III-6</li></ul>

Projet d'Etablissement – Campus Vert d'Azur - 3 juin 2022



## ACTION I-8

# APPRENDRE À APPRENDRE AUTREMENT

Intitulé de l'action :

Projet FabLab pour les apprenants

Axe stratégique :

Un campus pour apprendre  
– Apprendre autrement

Objectif(s) opérationnel(s) :

Permettre à chaque apprenant d'optimiser ses apprentissages et de prendre plaisir à la construction de son parcours

Permettre aux enseignants et aux formateurs d'accéder à des outils adaptés



- Les évolutions sociétales accélérées influent considérablement sur les orientations pédagogiques, et les personnels de l'enseignement doivent être en capacité de répondre à ces évolutions, au-delà des programmes et des référentiels.
- L'EA porte une réflexion globale face à ces évolutions multiples (Plan de dynamisation et de valorisation de l'innovation pédagogique dans l'EA 2016), et demande une adaptation des personnels ressentie comme chronophage et souvent anxiogène (face au TICE notamment).
- La lutte contre les effets des inégalités économico-sociales dans les apprentissages doit être au cœur de nos démarches pédagogiques. Une démarche globale pour une meilleure compréhension des modalités de l'apprentissage est un levier puissant pour réduire ces inégalités.
- La cohorte des personnels de l'enseignement du Campus présente une mosaïque disparate de compétences à valoriser et à mutualiser, et une coordination est nécessaire pour mettre à profit ces compétences existantes.

Modalité de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conception d'ateliers et de cycles d'ateliers individuels et collectifs autour d'un axe directeur pour les projets FabLab : Apprendre à apprendre autrement (Sciences cognitives et éducation)</li><li>• Expérimentation des ateliers et des cycles d'ateliers auprès de classes test en association avec des enseignants/formateurs</li><li>• Conception de mallettes pédagogiques pour une utilisation clefs-en-main.</li></ul>
Pilotage	Cellule de pilotage
Publics bénéficiaires	Ensemble des apprenants, des agents, partenaires, invités
Ressources nécessaires mobilisables	Création tiers-lieu Fabagri'Lab
Ressources nécessaires à mobiliser	<ul style="list-style-type: none"><li>• Matériels et mobiliers adaptés (politique d'achat engagée et en cours)</li><li>• Réalisation des mallettes</li></ul>
Indicateurs de réussite	<u>Remarques :</u> Seront quantifiées : la programmation d'ateliers et de cycles à destination des différents niveaux ; la réalisation des mallettes ; la fréquence d'utilisation des mallettes.
<input checked="" type="checkbox"/> Le nombre d'actions entreprises <input checked="" type="checkbox"/> Le nombre de participants par action <input type="checkbox"/> Les financements obtenus <input type="checkbox"/> Les enquêtes de satisfaction	

Projet d'Etablissement – Campus Vert d'Azur - 3 juin 2022



## ACTION II-1

# ESPACE TUTOS PRESTO

Intitulé de l'action :

Généraliser les bonnes pratiques et procédures (démarche qualité)

Axe stratégique :

Un campus pour travailler ensemble – Collaborer

Objectif(s) opérationnel(s) :

Mise à disposition d'une page dédiée aux procédures (site Campus) associée à une FAQ et un trombinoscope « campus »



- Les procédures notamment administratives évoluent, et certaines procédures utilisées en méconnaissance de cause sont en fait obsolètes. Cependant, la certification Qualité a permis de faire une mise à jour de nombreuses procédures.
- Dans le cadre de la Qualité, il est essentiel que tous les agents connaissent et fassent usage des bonnes pratiques, mais l'information est souvent malaisée à trouver, notamment pour les agents entrants.
- En raison du mouvement des agents, il est parfois difficile de savoir à qui s'adresser, cela complique les tâches et fait perdre du temps.
- Des cas particuliers très spécifiques sont parfois traités par des agents, or ce savoir se perd si l'agent n'est pas consulté en cas de représentation du même cas.

Modalité de mise en oeuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Audit des services : collecte des procédures et des questions les plus fréquentes, des écueils, des erreurs...</li><li>• Conception d'une page / définition des espaces (examens ; sorties scolaires ; formation ; PAP/PAI...)</li><li>• Réalisation de tutos pour les démarches courantes</li></ul>
Pilotage	Cellule de travail administration
Publics bénéficiaires	Ensemble de la communauté du campus
Ressources nécessaires mobilisables	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hébergement web de la page (site du lycée)</li><li>• Audit et collecte des informations</li><li>• Matériel audio-vidéo pour réalisation des tutos</li><li>• Service communication / Chargés de mission Numérique / TIM</li></ul>
Ressources nécessaires à mobiliser	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comité de pilotage Tutos</li><li>• Réalisation de capsules tutos</li></ul>
Indicateurs de réussite	<p><u>Remarques :</u> L'ensemble des démarches courantes devront être couvertes et disponibles en année 1. Une mise à jour sera opérée en cas de changement de procédure. Le comité de pilotage contrôlera annuellement la validité des informations. Une FAQ sera associée et mise à jour chaque année.</p>

Projet d'Etablissement – Campus Vert d'Azur - 3 juin 2022



## ACTION II-2

# NOTE DE CADRAGE PÉDA

Intitulé de l'action :

Coordonner le travail pédagogique des équipes (note de cadrage pédagogique annuelle)

Axe stratégique :

Un campus pour travailler ensemble – Collaborer

Objectif(s) opérationnel(s) :

Rédiger une note de cadrage pédagogique annuelle pour chaque groupe classe  
Anticiper les besoins  
Articuler les projets entre les disciplines et les sessions (année N, N+1)



- Rôle pédagogique de l'exploitation
- Conduite de projets balisée
- Intégration des enjeux de la TAE et des référentiels rénovés

- Selon les classes, les filières et les équipes pédagogiques, la mise en œuvre de projets de classe est hétérogène. Les apprenants se déclarent parfois frustrés de ne pas avoir eu l'occasion de travailler sur un projet, et les personnels enseignants/formateurs\* connaissent également des difficultés à mener à bien des projets parfois longs, lourds et/ou complexes.
- Les personnels d'enseignement entrants, et notamment en cours d'année, ont des difficultés à se greffer sur un projet global.
- La déclinaison transdisciplinaire d'un projet de classe offre des opportunités d'enrichissement, mais nécessite une concertation en amont parfois difficile, en particulier quand l'équipe pédagogique est amenée à changer à la rentrée.
- Le rôle et l'implication de l'exploitation dans les projets demande à être optimisé et mieux coordonné.

Modalité de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rédaction d'une note de cadrage</li><li>• Mise à disposition de la note pour les personnels enseignants/formateurs entrants</li><li>• Concertation avec l'exploitation</li></ul>
Pilotage	Equipes pédagogiques ; PP/coordos
Publics bénéficiaires	Ensemble des équipes pédagogiques
Ressources nécessaires mobilisables	<ul style="list-style-type: none"><li>• Temps de travail dédié (réunion de filières en fin d'année, réunion équipe en début d'année)</li><li>• Concertation et planification avec l'équipe de Catherine Fontana (Directrice Exploitation)</li></ul>
Ressources nécessaires à mobiliser	
Indicateurs de réussite	<p><u>Remarques :</u></p> <p>Rédaction des notes de cadrage.</p> <p>Il conviendra d'observer le nombre de projets mis en œuvre, ainsi que leur déroulement.</p>
<input checked="" type="checkbox"/> Le nombre d'actions entreprises	
<input type="checkbox"/> Le nombre de participants par action	
<input type="checkbox"/> Les financements obtenus	
<input type="checkbox"/> Les enquêtes de satisfaction	

Projet d'Etablissement – Campus Vert d'Azur - 3 juin 2022



## ACTION II-3

# PILOTAGE ESPACES EXTÉRIEURS

Intitulé de l'action :

Gérer les espaces extérieurs

Axe stratégique :

Un campus pour travailler ensemble – Collaborer

Objectif(s) opérationnel(s) :

Programmer, coordonner et anticiper les actions menées sur les espaces extérieurs

Mutualiser / Valoriser les actions

Mettre en avant les espaces extérieurs : interface avec le public/les visiteurs



- La gestion commune des espaces extérieurs est malaisée, et génère des difficultés organisationnelles, voire des tensions entre les parties prenantes.
- Les espaces extérieurs sont la vitrine de notre savoir-faire auprès des invités, familles (JPO), visiteurs...
- De nombreuses actions menées sur les espaces extérieurs manquent de visibilité et demandent à être valorisées.
- Des actions menées et en cours doivent être harmonisées (signalétique, végétothèque).

Modalité de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Désignation/élection d'un comité de pilotage mixte</li><li>• Rédaction d'une note de cadrage annuelle en amont (juin) et concertation avec l'équipe Exploitation</li><li>• Programmation de temps de travail du comité (2 fois par an)</li><li>• Page commune d'usage des espaces (type réservation de salle)</li><li>• Mutualisation des actions menées (notamment création d'une banque des végétaux)</li></ul>
Pilotage	Comité de pilotage formateurs/enseignants techniques CFPPA/Lycée
Publics bénéficiaires	Ensemble des équipes pédagogiques et notamment personnels de l'enseignement technique
Ressources nécessaires mobilisables	<ul style="list-style-type: none"><li>• Temps de travail dédié (réunion du comité)</li><li>• Collecte des informations (notamment actions déjà menées : label, végétothèque)</li></ul>
Ressources nécessaires à mobiliser	X
Indicateurs de réussite	<p><u>Remarques :</u></p> <p>Rédaction des notes de cadrage dès année 1.</p> <p>Une enquête de satisfaction sera menée auprès des enseignants-formateurs techniques en fin d'année 1.</p> <p>Un objectif opérationnel secondaire devra émerger de cette action en année N+ : mise en place d'une végétothèque associée à une signalétique pouvant ouvrir sur des parcours de visite ou de découverte en autonomie (visiteurs et apprenants).</p>

Projet d'Etablissement – Campus Vert d'Azur - 3 juin 2022



## ACTION II-4

# OBSERVATOIRE QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL

Intitulé de l'action :

Piloter un observatoire de la  
qualité de vie au travail

Axe stratégique :

Un campus pour travailler  
ensemble – Bien-être au  
travail

Objectif(s) opérationnel(s) :

Observer et analyser  
l'évolution de la qualité de  
vie au travail  
Programmer des actions  
adaptées

- Certains agents éprouvent des difficultés au quotidien dans leur travail.
- Le bien-être au travail est partie intégrante d'une démarche de développement durable globale, et les bénéfices pour l'ensemble de la communauté sont significatifs.
- Les conditions de travail sont impactées par l'évolution accélérée des pratiques (communication massive, multiplication des canaux de diffusion d'information, manque de considération, relations avec les apprenants, les familles, les collègues, stress...)

Modalité de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Désignation d'une cellule inter centres et interservices</li><li>• Programmation de temps de travail de la cellule</li><li>• Audit des agents</li><li>• Programmation d'actions / ateliers / formations</li></ul>
Pilotage	Cellule mixte
Publics bénéficiaires	Ensemble des agents
Ressources nécessaires mobilisables	<ul style="list-style-type: none"><li>• Temps de travail dédié (réunion semestrielle de la cellule)</li><li>• Audit des agents (outils de sondage, tables rondes)</li></ul>
Ressources nécessaires à mobiliser	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mise en place d'ateliers, de tables rondes, de moments de rencontre</li><li>• Sollicitation intervenants extérieurs</li><li>• FabLab</li></ul>
Indicateurs de réussite <input checked="" type="checkbox"/> Le nombre d'actions entreprises <input type="checkbox"/> Le nombre de participants par action <input type="checkbox"/> Les financements obtenus <input checked="" type="checkbox"/> Les enquêtes de satisfaction	<u>Remarques :</u> Un outil d'observation et d'analyse doit être conçu et proposé régulièrement afin de quantifier les progrès accomplis et les bénéfices des actions proposées.



Projet d'Etablissement – Campus Vert d'Azur - 3 juin 2022



## ACTION II-5

# LIVRET D'ACCUEIL AGENTS

Intitulé de l'action :

Concevoir un livret  
d'accueil pour les nouveaux  
agents

Axe stratégique :

Un campus pour travailler  
ensemble – Bien-être au  
travail

Objectif(s) opérationnel(s) :

Mettre à disposition des  
nouveaux agents un livret  
d'accueil adapté et mis à  
jour incluant les  
informations essentielles à  
la prise de poste



- Le recrutement des nouveaux agents intervient au fil de l'eau, et l'arrivée en cours d'année ne permet pas la mise en place d'un temps d'accueil dédié.
- La collecte des informations utiles à la bonne prise de poste est rendue complexe en raison de la multiplication des espaces.
- L'intégration des nouveaux agents est handicapée par un temps d'acclimatation long, et ceci est préjudiciable à la bonne marche des équipes et notamment à la conduite de projets.

Modalité de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Réalisation de livrets (tronc commun et parties spécifiques par services)</li><li>• Mise à jour / impression</li></ul>
Pilotage	Service de communication
Publics bénéficiaires	Ensemble des agents entrants
Ressources nécessaires mobilisables	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collecte des informations</li><li>• Rédaction / mise en page</li><li>• Impression</li></ul>
Ressources nécessaires à mobiliser	
Indicateurs de réussite <input type="checkbox"/> Le nombre d'actions entreprises <input type="checkbox"/> Le nombre de participants par action <input type="checkbox"/> Les financements obtenus <input checked="" type="checkbox"/> Les enquêtes de satisfaction	<u>Remarques :</u> Une enquête de satisfaction sera proposée aux agents entrants.

Projet d'Etablissement – Campus Vert d'Azur - 3 juin 2022



## ACTION II-6



# OBJECTIFS LABELS

- L'engagement dans la transition écologique et le DD est une priorité, et le campus doit s'inscrire dans l'exemplarité tant vis-à-vis des apprenants que des professionnels et du territoire.
- Etre un campus, cela implique une cohérence entre les enseignements dispensés, le fonctionnement de l'établissement, l'image véhiculée en interne et vers l'extérieur, et le campus doit porter clairement les couleurs de l'écologie et du DD.
- Notre campus doit définir ses engagements pour le DD et rendre visible ses priorités et les actions menées.

Intitulé de l'action :

Porter la TAE

Axe stratégique :

Un campus pour travailler ensemble – Travailler autrement

Objectif(s) opérationnel(s) :

Finaliser les actions engagées en vue de l'obtention de labels

Modalité de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plante Bleue : audit et autodiagnostic en vue de l'obtention du niveau 2</li><li>• AB : élargissement (notamment Allée des orangers)</li><li>• Végétal local : obtention du label</li><li>• HVE : objectif terme 2025</li></ul>
Pilotage	Directions dont direction de l'exploitation, chargés de mission, Conseil d'exploitation
Publics bénéficiaires	Ensemble de la communauté
Ressources nécessaires mobilisables	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chargé de mission : Sarah Delorme ; enseignants/formateurs : Elodie Charpentier, Luc Gane</li><li>• Exploitation et espaces extérieurs</li><li>• Commission Technique Alimentaire (Sylvie Soave, référente ADT)</li></ul>
Ressources nécessaires à mobiliser	<ul style="list-style-type: none"><li>• Outils de diagnostic (Ocacia)</li><li>• Poursuites protocoles (OAB)</li><li>• Classes</li></ul>
Indicateurs de réussite <input type="checkbox"/> Le nombre d'actions entreprises <input type="checkbox"/> Le nombre de participants par action <input type="checkbox"/> Les financements obtenus <input type="checkbox"/> Les enquêtes de satisfaction	<u>Remarques :</u> Cf. PLEPA. BSV et plantes en pot : poursuite des expérimentations pour le bulletin



Projet d'Etablissement – Campus Vert d'Azur - 3 juin 2022



## ACTION II-7

# FABAGRI'LAB



## OBJECTIF TAE

Intitulé de l'action :

Projet FabLab pour les objectifs stratégiques PLEPA

Axe stratégique :

Un campus pour apprendre – Travailler autrement

Objectif(s) opérationnel(s) :

Programmation et coordination de projets innovants et d'expérimentation techniques et agroécologiques  
Gestion de parcelles dédiées à l'expérimentation



- Le campus est engagé dans plusieurs démarches et actions démontrant son ambition à porter les transitions. L'ensemble de ces actions et projets nécessitent une coordination, afin d'en assurer la cohérence, d'en optimiser la portée et d'en faciliter la conduite.
- Les actions-projets ne sont pas clairement identifiés par la communauté, en raison de l'éclatement des acteurs et des centres porteurs.
- L'articulation entre des actions-projets répondant à aux stratégies du PLEPA (Alimentation Durable et Préservation de la biodiversité) donne sens et porte l'identité du Campus, vis-à-vis de la communauté élargie et du territoire.
- La démultiplication d'actions-projets hors trame en dilue l'impact et en réduit les perspectives. Le fil rouge du PLEPA offre un cadre efficient à la co-construction avec l'exploitation des projets pédagogiques, à la coordination des actions engagées (Plantes et Cités, projets CASA, agroforesterie, mycophyto), et il maximise le lien au territoire, aux filières pros, à la recherche.

Modalité de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordination des projets en cours, harmonisation, mise en cohérence</li><li>• Programmation et planification des phases N+</li><li>• Programmation et planification des nouveaux projets</li></ul>
Pilotage	Coordination Fabagri'Lab avec l'appui des référents projets
Publics bénéficiaires	Communauté du campus élargie
Ressources nécessaires mobilisables	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chargé de développement et chargé de mission</li><li>• Exploitation</li><li>• Groupes classes dont unité facultative Engagement citoyen</li></ul>
Ressources nécessaires à mobiliser	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fabagri'Lab</li><li>• Référent EPA2</li></ul>
Indicateurs de réussite	<p>Remarques :</p> <p>Conduite des projets en années N+</p> <p>Cf. PLEPA Axe 3</p>
<input checked="" type="checkbox"/> Le nombre d'actions entreprises	
<input checked="" type="checkbox"/> Le nombre de participants par action	
<input checked="" type="checkbox"/> Les financements obtenus	
<input type="checkbox"/> Les enquêtes de satisfaction	

Projet d'Etablissement – Campus Vert d'Azur - 3 juin 2022



## ACTION III-1

# FORMER LES PROS DE Demain

### Intitulé de l'action :

Mettre en œuvre une politique d'accueil et de formation pour un recrutement dynamique

### Axe stratégique :

Un campus pour aujourd'hui et pour demain – Dessiner l'avenir

### Objectif(s) opérationnel(s) :

Définir une offre de formation cohérente et ambitieuse pour le campus, et valoriser les formations post-bac / Valoriser la réussite de nos apprenants

- Notre offre de formation est en constante adaptation à l'évolution des filières professionnelles, et certaines filières de formation sont en difficulté.
- La région est très attractive pour les étudiants, mais notre offre de formation post-bac est souvent mal identifiée ou méconnue (BTS Gêmeau).
- Un campus doit être en capacité d'offrir un visage unique et cohérent, la Villa Thuret doit être pleinement intégrée.
- Dans un secteur concurrentiel, une politique de recrutement ambitieuse adossée une offre de formation claire accroît la compétitivité.
- La volonté de viser l'excellence pour nos apprenants est parfois confondue avec une politique sélective ou élitiste, y compris au sein même du campus.

Modalité de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Définir une offre de formation cohérente et ambitieuse pour le campus, et valoriser les formations post-bac</li><li>• Valoriser la réussite de nos apprenants</li></ul>
Pilotage	Cellule de travail « Filières et recrutement » ; Direction
Publics bénéficiaires	Ensemble des apprenants
Ressources nécessaires mobilisables	<ul style="list-style-type: none"><li>• Table-ronde annuelle animée par la cellule</li><li>• Remise d'un rapport à la direction</li><li>• Programmation des actions de recrutement (JPO, matinées de l'orientation, salons...)</li><li>• Poursuite de l'accueil et de la participation aux actions de valorisation des métiers (concours Reconnaissance des Végétaux, Meilleurs Apprentis, Olympiades...)</li></ul>
Ressources nécessaires à mobiliser	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorisation de l'excellence : cérémonie de fin d'année, communication interne/externe, mise à l'honneur de parcours de réussite...</li></ul>
Indicateurs de réussite	<u>Remarques :</u> Les indicateurs annuels liés au recrutement seront observés.
<input checked="" type="checkbox"/> Le nombre d'actions entreprises <input type="checkbox"/> Le nombre de participants par action <input type="checkbox"/> Les financements obtenus <input type="checkbox"/> Les enquêtes de satisfaction	



Projet d'Etablissement – Campus Vert d'Azur - 3 juin 2022



## ACTION III-2

# COOP INTER

### Intitulé de l'action :

Centraliser et localiser la Coop Inter

### Axe stratégique :

Un campus pour aujourd'hui et pour demain  
– Dessiner l'avenir

### Objectif(s) opérationnel(s) :

Créer un lieu dédié à la coop inter ouvert aux agents et aux apprenants  
Centraliser les informations, informations, coordonner les actions, chercher des subventions

- La crise sanitaire a mis un frein à la coopération internationale, qu'il est nécessaire de relancer.
- Des actions sont menées en parallèles dans les centres, sans réelle coordination, ce qui implique un dynamisme et une visibilité amoindrie, ainsi qu'un fréquent doublement des tâches et actions.
- Une relocalisation est nécessaire pour une meilleure visibilité, une meilleure lisibilité, un accès facilité à l'information pour tous.
- La recherche de subvention doit être intensifiée et suivie sur le long terme.

Modalité de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Constitution d'une équipe Coop inter commune CFPPA-Lycée.</li><li>• Mise à disposition d'un espace dédié (accueil, stockage, diffusion d'informations)</li><li>• Programmation et coordination des actions.</li></ul>
Pilotage	Equipe Coop Inter : Christophe Hernandez, Corentine Brunel-Settia, Amandine Chier
Publics bénéficiaires	Ensemble des apprenants
Ressources nécessaires mobilisables	<ul style="list-style-type: none"><li>• Equipe Coop Inter</li><li>• Service Communication (recherche de subventions)</li><li>• Site Web Campus</li></ul>
Ressources nécessaires à mobiliser	<ul style="list-style-type: none"><li>• Espace dédié dont stockage et affichage, PC et ligne directe</li><li>• Mission spécifique « subventions »</li><li>• Réseau RED</li></ul>
Indicateurs de réussite	<u>Remarques :</u>
<input checked="" type="checkbox"/> Le nombre d'actions entreprises <input checked="" type="checkbox"/> Le nombre de participants par action <input checked="" type="checkbox"/> Les financements obtenus <input type="checkbox"/> Les enquêtes de satisfaction	Pourront être observés le nombre d'apprenants étrangers accueillis, le nombre d'apprenant bénéficiaire à titre individuel et le nombre d'apprenant bénéficiaire en groupe classe.



- Eco-ambassadeurs
- Education à la citoyenneté et à la solidarité internationale

Projet d'Etablissement – Campus Vert d'Azur - 3 juin 2022



## ACTION III-3

# S'OUVRIRE AU PUBLIC

- Le site du campus est attractif, notamment en raison de sa localisation urbaine.
- Le lien au végétal et notamment aux jardins est une facette importante de la culture et du patrimoine territorial.
- Les espaces extérieurs sont les supports privilégiés de l'identité du campus : transition agroécologique, savoir-faire vernaculaire, innovation et expérimentation. Ils constituent *de facto* un espace modulable et reconfigurable multifonctionnel : attractivité, communication, exposition, conservation...
- Les apprenants-guides de visite incarnent les choix stratégiques du Campus, notamment la TAE.

Intitulé de l'action :

Accueillir du public –  
parcours découvertes

Axe stratégique :

Un campus pour  
aujourd'hui et pour demain  
– Donner à voir et à  
comprendre

Objectif(s) opérationnel(s) :

Ouvrir nos espaces au  
public  
Proposer des parcours de  
visite-de découverte  
Valoriser nos atouts

Modalité de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Réalisation d'une banque des végétaux (cf. action Axe II-3)</li><li>• Réalisation de parcours découverte et mise en place d'une signalétique adaptée (doublement par un Livret)</li><li>• Programmation de plages d'ouverture au public (JPO, Festival des jardins, journée du patrimoine...)</li><li>• Programmation d'accueil sur réservation (association, classes, clubs...)</li></ul>
Pilotage	Comité de pilotage Espaces Extérieurs accompagné par Hanène Manseur Chargée de mission Digital et projet classe
Publics bénéficiaires	Visiteurs, invités, partenaires, apprenants
Ressources nécessaires mobilisables	<ul style="list-style-type: none"><li>• Travail engagé par enseignants-formateurs (Philippe Belliard, Cédric Mangino, Marie-Andrée Hugues...)</li><li>• Signalétique en place dont QR-code</li></ul>
Ressources nécessaires à mobiliser	<ul style="list-style-type: none"><li>• Installation d'une signalétique (localisation des bâtiments + identification des parcelles + identification des végétaux)</li><li>• Installation de bornes-étapes de la visite (QR-codes)</li><li>• Information des publics ciblés (associations, écoles)</li></ul>
Indicateurs de réussite <input checked="" type="checkbox"/> Le nombre d'actions entreprises <input checked="" type="checkbox"/> Le nombre de participants par action <input type="checkbox"/> Les financements obtenus <input type="checkbox"/> Les enquêtes de satisfaction	Remarques :



Projet d'Etablissement – Campus Vert d'Azur - 3 juin 2022



## ACTION III-4

# LA PLACE DES PROS

Intitulé de l'action :

Favoriser et valoriser  
l'implication des  
professionnels dans le  
cursus des apprenants

Axe stratégique :

Un campus pour  
aujourd'hui et pour demain  
– Donner à voir et à  
comprendre

Objectif(s) opérationnel(s) :

Accompagner les  
professionnels dans leur  
fonction tutorale  
Engager une démarche de  
reconnaissance de  
l'implication et du sentiment  
sentiment d'appartenance  
au Campus



- Malgré les visites et entretiens tripartites, pas encore de vision du fonctionnement de l'apprentissage, du parcours de leur jeune, de l'organigramme de l'établissement et de l'accès aux différents services
- Pas assez de moment d'échange avec les professionnels avant les stages du lycée, manque une fiche de suivi harmonisée identifiant les objectifs des stages pour l'ensemble des parties prenantes, Le lien entre les MdS et les Md'A et les enseignants/formateurs techniques doit être resserré.
- Problème d'identification de l'organigramme, de compréhension des services, d'accès à ceux-ci et de complexité des procédures : qui, délai, comment,...
- Problème de mobilisation des professionnels pour les jurys interne notamment explicitation, écriture UCARE,... qu'en retirent les professionnels ? Comment valoriser leur implication, comment augmenter leur nombre, ...

Modalité de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proposer une formation relative aux compétences de maître d'apprentissage et de tuteur pouvant conduire à la certification MATU du ministère du travail ou certification par open badge</li><li>• Créer un club des maîtres d'apprentissage cf. Action III-6</li><li>• Créer des open badges pour développer le sentiment d'appartenance au CAMPUS (de type Ambassadeur, maître apprentissage, Parrain, Emérite, Vénérable,...) cf. Action I-7</li></ul>
Pilotage	Cellule de travail formateurs/enseignants SES
Publics bénéficiaires	Professionnels
Ressources nécessaires mobilisables	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cellule de travail</li><li>• Fabagri'Lab</li><li>• Webinaires du CFA RAP</li></ul>
Ressources nécessaires à mobiliser	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construction de la formation</li><li>• Certification MATU</li></ul>
Indicateurs de réussite	Remarques :
<input checked="" type="checkbox"/> Le nombre d'actions entreprises	
<input checked="" type="checkbox"/> Le nombre de participants par action	
<input type="checkbox"/> Les financements obtenus	
<input type="checkbox"/> Les enquêtes de satisfaction	

Projet d'Etablissement – Campus Vert d'Azur - 3 juin 2022



## ACTION III-5

# CLUBS LAB.'

Intitulé de l'action :

Accueillir des clubs

Axe stratégique :

Un campus pour aujourd'hui et pour demain – Demain autrement

Objectif(s) opérationnel(s) :

Portage d'une offre d'activités périscolaire cohérente en réponse à l'axe 1 du plan EPA2.

- L'identité du Campus est portée non seulement par l'offre de formation et les projets, mais aussi par l'animation périscolaire et l'éventail des unités facultatives ainsi que des clubs, événements, participation aux actions du territoire.
- Les objectifs stratégiques du PLEPA (Alimentation et biodiversité) doivent être associés aux actions-animations accompagnant la vie des apprenants au quotidien.
- Le Fabagri'Lab est un tiers-lieu apte à accueillir une offre d'activité stimulante et formatrice à l'ensemble des apprenants.
- La pérennité ou la mise en activité de clubs demande une coordination afin d'en garantir la cohérence et la viabilité.

Modalité de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Re conduite des clubs existants dont le Club Eloquence</li> <li>• Mise en place du Club Entreprendre ; formalisation de l'engagement citoyen des éco-ambassadeurs ; accueil des acteurs engagés dans les projets alimentaires (Festival Alimenterre)</li> </ul>
Pilotage	Equipe Fabagri'Lab avec l'appui des référents (Isabelle Hoguet, Stéphan Crouzat, Eve Biancardini-Mahé, Sylvie Soave)
Publics bénéficiaires	Ensemble des apprenants
Ressources nécessaires mobilisables	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignants-formateurs référents (ESC, SES) et CPE</li> <li>• Eco-ambassadeurs</li> <li>• Matériel média (Web Radio, Web TV)</li> </ul>
Ressources nécessaires à mobiliser	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fabagri'Lab</li> </ul>
Indicateurs de réussite	Remarques :
<input checked="" type="checkbox"/> Le nombre d'actions entreprises <input checked="" type="checkbox"/> Le nombre de participants par action <input type="checkbox"/> Les financements obtenus <input type="checkbox"/> Les enquêtes de satisfaction	Il conviendra dans la mesure du possible de lier les Clubs Labs et leur activités aux autres clubs existants au Campus (et notamment les équipes sportives et les activités artistiques).



- Se préparer à débattre avec le Club Eloquence
- Incarner les objectifs EGALIM via le SALD
- Valoriser les compétences des apprenants à porter la TAE dans leur future vie professionnelle (Club Entreprendre)

Projet d'Etablissement – Campus Vert d'Azur - 3 juin 2022



## ACTION III-6

# FABAGRI'LAB CŒUR DE MÉTIERS, CŒUR DE TERRITOIRE

Intitulé de l'action :

Projet FabLab pour  
l'animation et le  
développement des  
territoires

Axe stratégique :

Un campus pour apprendre  
– Demain autrement

Objectif(s) opérationnel(s) :

Animer des rencontres avec  
les acteurs de la profession  
et du territoire

Créer un réseau/interface  
entre la formation et le  
monde professionnel  
Porter la TAE



- Dans le cadre des parcours de formation des apprenants ou des actions d'expérimentation du Campus, une démarche de réflexion par questionnement des entreprises sur l'évolution de leurs pratiques et l'identification de leurs problématiques doit être engagée et poursuivie sur la durée du PE.
- Une démarche de FABLAB coordonnant les actions-projets type club entreprendre (action III-6), alimentation (SALD) et agroécologie (label Eco-jardin, CASDAR agroforesterie,...) optimise le travail collaboratif en mode projet et l'ouverture du Campus au territoire, aux professionnels, startups, à la recherche,...
- Afin de valoriser les actions menées, une programmation d'évènements doit être établie en concertation, incluant des évènements festifs.

Modalité de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organisation de rencontres, tables-rondes, modules de formation à destination des professionnels et des acteurs du territoire.</li><li>• Participation de la communauté du campus élargie</li><li>• Programmation des actions / Diffusion-communication</li></ul>
Pilotage	Equipe FabLab
Publics bénéficiaires	Partenaires, Mds, Md'A, réseau professionnel
Ressources nécessaires mobilisables	<ul style="list-style-type: none"><li>• Réseaux professionnels partenaires (AgriBio, CIVAM, Chambre d'Agriculture, Conf' ...)</li><li>• Institutionnels (CASA, Ville d'Antibes...)</li><li>• Partenaires projets (Mycophyto, Arkopharma, INRAE, Terrae Monaco)</li><li>• Service de Communication</li></ul>
Ressources nécessaires à mobiliser	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fabagri'Lab</li><li>• Apprenants engagés</li></ul>
Indicateurs de réussite	<p><u>Remarques :</u> Cf. PLEPA axe 4</p>
<input checked="" type="checkbox"/> Le nombre d'actions entreprises	
<input checked="" type="checkbox"/> Le nombre de participants par action	
<input type="checkbox"/> Les financements obtenus	
<input type="checkbox"/> Les enquêtes de satisfaction	

Projet d'Etablissement – Campus Vert d'Azur - 3 juin 2022



